Cairón

BOLETÍN DO INSTITUTO DE ESTUDOS ULLOÁNS

Nº 1. MARZO DE 2017

Editorial

A Ulloa en cifras

ACTUALIDADE

—Entrevista co arquitecto Xurxo Salvador, un dos responsábeis da restauración do castelo de Pambre. *Por Daniel Salgado.*

—A indisciplina urbanística na Ulloa. *Por Sabela Pardo*

PATRIMONIO

—Vilar de Donas: a transformación da casa tradicional. *Por Divina Pérez Viña*

—Cabeceiras, os hórreos dos pobres. *Por Cristina Varela Cadabía.*

—Rastros románicos dunha orde militar en Marzán. *Por María José Gómez Alvite*

HISTORIAS

—Viva o Rei! Viva a Ulloa! Morra a Única! *Por Fernando Salgado*

—A aurora do porvir chega dende América. *Por Gregorio Ferreiro Fente e Emilia García López*

PERSOEIROS

—Un poema esquecido de Lorenzo Varela. *Por José Ángel García López*

—Manuel García Blanco, pioneiro da didáctica da lingua galega. *Por Xulio Pardo de Neyra*

—O 'Mintireiro Verdadeiro', medio século de literatura popular. *Por José de Castro*

—O último da Lira. *Por Pablo Pardo*

INTERVENCIÓN

—Santa Muller. *Por Patricia Coucheiro*





EMIGRANTES RADICADOS EN CUBA PROMOVERON NA ULLOA ESCOLAS DA EMIGRACIÓN DURANTE O PRIMEIRO TERZO DO SÉCULO XX. A ILUSTRACIÓN DA PAISANAXE COMO MECANISMO PARA EXCEDER AS ADVERSIDADES FOI MOTOR DESTE MECENADO DESINTERESADO, GRAZAS AO QUE SE CONSTRUÍRON COLEXIOS NO VILAR (POL), MEIXIDE OU VERÍN

A AURORA DO PORVIR CHEGA DENDE AMÉRICA

/GREGORIO FERREIRO FENTE
EMILIA GARCÍA LÓPEZ

Durante as décadas de 1910 a 1930 levouse a cabo un dos proxectos colectivos máis fermosos de cantos se teña noticia na historia de Galicia do último século e medio. Esta afirmación non constitúe unha hipérbole: nese período de tempo, máis de 300 escolas foron construídas, en todo o país, grazas á iniciativa lúcida e ao mecenado altruísta tanto dalgúns particulares que fixeran fortuna na emigración en América como, sobre todo, de institucións societarias que foran creadas, con aquel fin, por emigrantes radicados en países de ultramar, principalmente en Cuba[1]. Foron as denominadas escolas da emigración ou escolas de indianos, cuxos edificios –ou o que, en non poucas ocasións, se conserva deles– aínda hoxe se poden contemplar en centos de aldeas e pequenas vilas galegas a modo de monumentos a unhas persoas e a unhas institucións cuxo ideario reitor, en ambos os casos, foi, case

[1] O proxecto As Escolas da Emigración, do Arquivo da Emigración do Consello da Cultura Galega, catalogou 317 destas escolas. Con todo, foron moitos máis os edificios escolares que chegaron a proxectarse e mesmo a iniciarse, malia que non se acabara poñéndolles o ramo. Vid. http://mapas.consellodacultura.gal/escolas.

sempre, a procura dun porvir máis luminoso para os naturais de Galicia, a través da súa alfabetización e instrución.

ALGUNHAS NOTAS SOBRE AS SOCIEDADES DE INSTRUCIÓN AMERICANAS

Estímase que, entre 1850 e 1936, case millón e medio de galegos e galegas saíron cara ao continente americano, un fluxo migratorio que tivo a Cuba e á Arxentina como principais países de destino (Vázquez s.d.: 3). Estes emigrantes, coma os de calquera momento e lugar, tomaran a decisión de emprenderen un periplo vital incerto e doloroso, empuxados por unhas condicións materiais (individuais e familiares) precarias ou pola falta de perspectivas positivas para desenvolveren un proxecto de vida, acorde coas súas expectativas de progreso social, no marco dunhas estruturas socioeconómicas anquilosadas e periféricas. Moi poucos daqueles emigrantes acabarían facendo fortuna, mesmo para unha porcentaxe non pequena deles e delas o seu afán de «facer as Américas» ou, simplemente, de prosperar unha miga se tornaría axiña nunha empresa frustrada, pero a gran maioría haberían de atopar, nos países de acollida, un lugar no que lles sería posible, cando menos, unha forma de existencia máis amable. Non en van, chegaran a estes países atraídos por noticias e por exemplos patentes que falaban de fartura económica e de progreso material, regalías ás que as máis das veces terían acceso, así como a outros bens non agardados e inicialmente non sempre procurados, propios das sociedades dinámicas e en construción, tales como as oportunidades de formación e instrución ou o acceso aos fluxos de sistemas ideolóxicos e de pensamento operantes, no momento, naquelas latitudes.

Nese contexto, a principios do século XX xorden en América, especialmente en Cuba e na Arxentina, as sociedades de instrución, un feito que corre parello no tempo á emerxencia das sociedades de ámbito microterritorial como novo modelo de representación da colectividade emigrante, fronte ao xa consolidado das grandes asociacións galegas de

finalidade recreativa ou asistencial, entre as que constituían un exemplo de éxito a Sociedade de Beneficencia de Naturales de Galicia, fundada, na Habana, en decembro de 1871, e os centros galegos de Bos Aires, Montevideo e A Habana, que se crearan asemade en 1879 (Fernández 2012: 28–31). A primeira sociedade de instrución que se documenta é a Alianza Aresana de Instrucción, fundada, tamén na Habana, en 1904, coa que se inicia un longo período, que remata en 1936 co golpe de Estado militar en España, no que se asiste ao xurdimento de cuantiosas organizacións cuxo ámbito territorial de representación será agora a comarca, o municipio ou a parroquia e que terán como finalidade social principal a construción de escolas, nos respectivos lugares de referencia representativa en Galicia, e a súa dotación con recursos pedagóxicos e medios materiais adecuados e suficientes.

Aquel fenómeno constituíu, por enriba de calquera outra consideración, a explosión dun entusiasmo por intervir positivamente na reversión da penosa situación en que a educación estaba sumida en Galicia (e en España) a causa do abandono neglixente do Estado e mais das autoridades políticas municipais, co resultado dunhas altísimas taxas de analfabetismo. De moi pouco servira, neste sentido, a aprobación, en 1857, durante o bienio progresista do reinado de Isabel II, da Ley de Instrucción Pública, impulsada polo ministro Claudio Moyano, en cuxo artigo 100 se dispoñía que «en todo pueblo de 500 almas habrá necesariamente una Escuela pública elemental de niños, y otra, aunque sea incompleta, de niñas». Medio século despois da promulgación da coñecida popularmente como Lei Moyano, tal mandato legal seguía a ser unha quimera. Malia que hoxe dispoñemos dunha oceánica bibliografía sobre a materia, para coñecermos a situación da educación de Galicia e de España no primeiro terzo do século XX segue a ser pertinente regresar ao cadro expresionista que debuxou, con tal fin, Luis Bello, despois de percorrer as súas escolas durante dous anos. Este xornalista viaxou a Galicia en 1929 e, como resultado, publicou 32 artigos no xornal madrileño *El Sol* nos que radiografiou, de forma obxectiva e sagaz, a realidade escolar galega. Comezou a súa serie de artigos de temática galega cun texto

no que abordaba a situación escolar en Santiago de Compostela, no que se podía ler (1973: 81):

> EL RINCÓN OLVIDADO
> Sabía desde el primer viaje –pronto hará un año– que en Santiago, cabeza de Galicia, hay Universidad, pero no hay escuelas. Catedral insigne y poderosa; Universidad de viejo abolengo; Seminario, Instituto... Pero escuelas, no. ¿Por qué obstinarse en buscar lo que no existe, lo que lógicamente no tiene razón de existencia? Cuanta más historia –hemos ido viéndolo a través de estos artículos– menos escuelas. Cuanto más cuajado el tipo eclesiástico y universitario de una ciudad –hablo de la clásica ciudad española–, menor atención a la enseñanza del pueblo. Tan cierto y tan claro es cuanto digo, que yo mismo, amante como cualquiera otro, no sólo de las piedras, sino de su ambiente; no sólo de los monumentos compostelanos, sino de la vida y del género de cultura, fina y honda, cristalizada por el tiempo bajo las nubes de Santiago, me espantaría o me burlaría de la pretensión que aquí me trae si no fuera porque estoy curado de espantos y de prejuicios. Santiago de Galicia es algo ya realizado, perfecto, armónico y redondo. Cerró su ciclo. Muy bien. No nos importa. ¿Qué culpa tiene el pueblo de que la ciudad haya cerrado su ciclo, dejándole fuera a él, o aceptándolo sólo como almas fieles, como muchedumbre, todo lo más como vivero para ir nutriendo feligresías?
> [...]
> Yo creo que, aun cerrado el ciclo [...], ningún daño le causarían unas cuantas buenas escuelas graduadas para sus 25.000 habitantes.

Santiago de Compostela era, naquela altura, a segunda cidade de Galicia con maior número de habitantes, polo que non é preciso recorrermos a máis citas, deste ou doutro autor, co obxecto de expoñermos cal era a realidade escolar do país no seu conxunto.

Así, pois, na primeira década do século XX algúns emigrantes comezan a apoñerlle á penosa situación da educación, a causa dos males que lle afectaban a Galicia, á par que descobren, na instrución do pobo, o axente eficaz para a necesaria transformación social do país, que ben evite a emigración das novas xeracións ou ben, mentres esta continúe producíndose, non evoque, aos novos transterrados, a desempeñaren, nos lugares de destino, os traballos menos cualificados e peor pagados, como consecuencia da súa nula alfabetización ou escasa formación académica e técnica. As razóns do xurdimento deste fenómeno adoitan atribuírselle

á influencia que determinadas correntes de pensamento, con predicamento nos países de acollida, exerceu sobre aqueles emigrantes pioneiros e entusiastas. Así o apuntou o especialista na historia da educación de Galicia Antón Costa Rico (2004: 938):

> Cómpre sinalar que foi en América onde moitos emigrantes tomaron contacto coas correntes sociais e ideolóxicas progresistas e democráticas. É alí onde acceden a un dinamismo cultural anteriormente descoñecido. Esta impronta cívica penetra nas sociedades. Por este camiño, a nova pedagoxía, o laicismo ou os discursos galeguista, rexeracionista e o republicano, expandidos entre múltiples sociedades, chegan a fusionarse como base matriz para os novos proxectos a emprender.

Nesta mesma liña, o profesor Malheiro Gutiérrez engadiu, como factor a maiores que serviu de detonante do fenómeno, a convivencia daqueles emigrantes de principios do século XX coas prácticas e as políticas educativas dos gobernos dos países americanos de acollida e en cuxa implantación e desenvolvemento fora determinante o discurso de importantes pensadores e pedagogos que avogaban pola extensión da educación ás clases populares como forma máis atinada de construción social (2012: 19):

> No caso da Arxentina, por exemplo, chama a atención a importancia que o Estado confería á educación do cidadán como herdanza do pensamento do político e pedagogo Faustino Sarmiento, condensado nunha frase universal: «Homes, pobo, nación, porvir. Todo está nos bancos humildes da escola». Tampouco debemos esquecer a chamada do político e pensador cubano José Martí na necesaria transformación do modelo escolástico de educación: «Posto que a vivir vén o home, a educación ha de preparalo para a vida. Na escola débese aprender o manexo das forzas coas que na vida se ten que loitar».

AS SOCIEDADES DE INSTRUCIÓN ULLOÁS[2]

Nunha reunión celebrada, na Habana, o 6 de novembro de 1911 fundábase a Sociedad de Instrución y Recreo de Monterroso, Antas de Ulla y Palas de Rey, co obxectivo de crear escolas nos concellos que representaban. A súa primeira xunta directiva estaría formada por José Santana Vázquez (presidente), José Fernández Noguerol (vicepresidente), An-

[2] Este apartado redactouse, no fundamental, a partir da documentación e a información achegadas dilixentemente por Teresa García Domínguez e Carolina García Borrazás, funcionarias do Arquivo da Emigración Galega do Consello da Cultura Galega. Para elas, o noso máis sincero agradecemento.



1. Regulamento da Sociedad de Instrucción de Monterroso e Antas de Ulla, cuxa sede se atopaba no Centro Gallego de La Habana

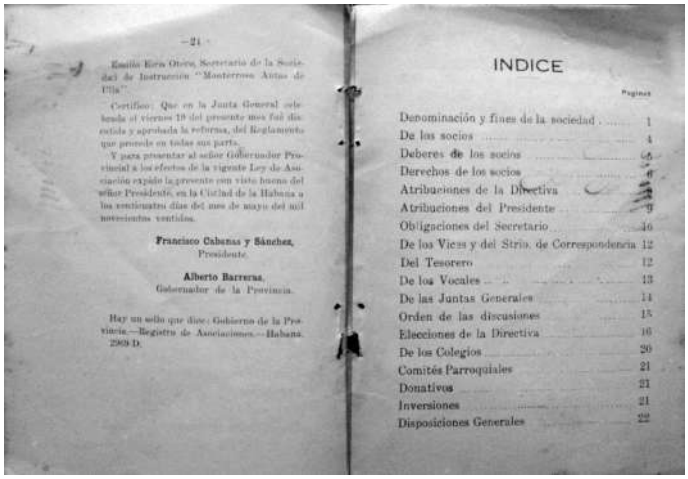


2. Escola de Meixide en Palas de Rei na actualidade. Fotografía: Gregorio Ferreiro Fente

tonio García Calvo (secretario,), Jesús Porto Pérez (tesoureiro), Ramiro Barrio, Manuel Díaz, Maximino García, Jesús Rodríguez, Ángel Montes, Manuel Pardo, Antonio Ferreiro Rúa, Vicente Mariño García, Avelino Iglesias e Gumersindo Gómez. Grazas ás actas conservadas, sabemos, ademais, que, pese a seren frecuentes as asembleas xerais e as reunións da xunta directiva, non é ata o 24 de febreiro de 1918 cando se alude, por primeira vez, á necesidade de construír escolas nos tres municipios. Con todo, aínda habería que agardar ata a asemblea celebrada o 18 de xaneiro de 1920 para que haxa unha proposta máis ou menos firme neste sentido. Sería por boca do socio Nonito García, quen, ese día, expón a «conveniencia de proceder al estudio para la construcción de un edificio escolar en cada uno de los tres ayuntamientos de que se compone esta sociedad». Debeu ser daquela cando se inicia a construción da escola de Meixide, no Concello de Palas de Rei, unhas obras que se verían afectadas polo conflito que xorde, dentro da sociedade, coa sección de Palas de Rei, que desembocaría, primeiro, na escisión desta, que se recolle na acta do 3 de marzo de 1922[3], e, posteriormente, nun longo preito, que non se resolvería ata xaneiro de 1925. De forma máis ou menos inmediata, os veciños naturais de Palas de Rei fundan unha nova sociedade, denominada Hijos del Ayuntamiento de Palas de Rey, co propósito de darlle remate á escola, aínda en obras, de Meixide, unha empresa da que resultará un magnífico e ambicioso edificio que aínda hoxe nos provoca admiración pola súa beleza. Así, pois, a sociedade de instrución na que se integraban os veciños dos tres municipios nunca levaría a cabo a construción íntegra dun centro escolar, ou polo menos iso é o que se deduce da documentación da que dispoñemos.

Será tamén o mesmo ano en que ten lugar a escisión (1922), cando se funde a Sociedad de Instrución Monterroso y Antas de Ulla nunha das dependencias do edificio do Centro Gallego de La Habana. No seu regulamento xeral, aprobado o 19 de maio, recóllese, no seu artigo primeiro, que o seu obxecto será «fomentar y propagar la enseñanza gratuita» e «fundar colegios». Todo parece indicar que o divorcio cos veciños de Palas de Rei resultou un poderoso acicate para os

[3] Na acta dise que «[...] los asociados pertenecientes al ayuntamiento de Palas de Rey no quieren figurar más en la sociedad y por lo tanto deben ser excluidos de la misma».



-21-

Emilio Ezra Otero, Secretario de la Sociedad de Instrucción "Monterroso Antas de Ulla".

Certifico: Que en la Junta General celebrada el viernes 19 del presente mes fué discutida y aprobada la reforma, del Reglamento que proceda en todas sus partes.

Y para presentar al señor Gobernador Provincial a los efectos de la vigente Ley de Asociación expido la presente con visto bueno del señor Presidente, en la Ciudad de la Habana a los veintiuntos días del mes de mayo del mil novecientos veintidos.

Francisco Cabanas y Sánchez,
Presidente.

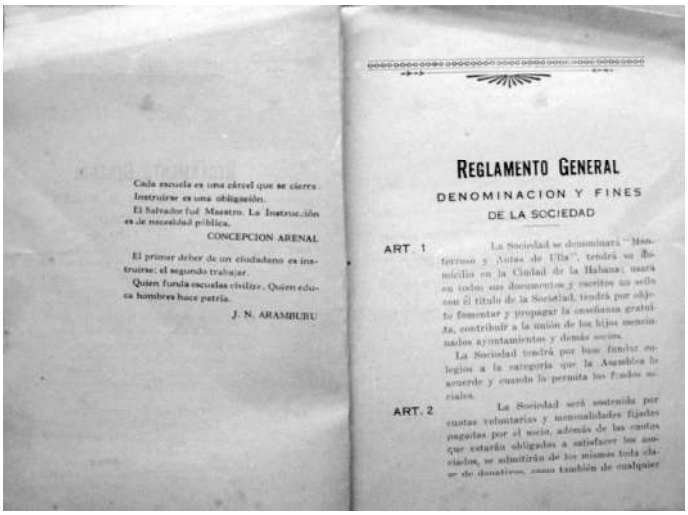
Alberto Barrera,
Gobernador de la Provincia.

Hay un sello que dice: Gobierno de la Provincia.—Registro de Asociaciones.—Habana. 2369-D.

INDICE

Páginas

Denominación y fines de la sociedad 1
De los socios 4
Deberes de los socios 5
Derechos de los socios 6
Atribuciones de la Directiva 7
Atribuciones del Presidente 9
Obligaciones del Secretario 10
De los Vices y del Strio. de Correspondencia 12
Del Tesorero 12
De los Vocales 13
De las Juntas Generales 14
Orden de las discusiones 15
Elecciones de la Directiva 16
De los Colegios 20
Comités Parroquiales 21
Donativos 21
Inversiones 21
Disposiciones Generales 22



Cada escuela es una cárcel que se cierra. Instruirse es una obligación.
El Salvador fué Maestro. La Instrucción es de necesidad pública.
CONCEPCION ARENAL

El primer deber de un ciudadano es instruirse: el segundo trabajar.
Quien funda escuelas civiliza. Quien educa hombres hace patria.
J. N. ARAMBURU

REGLAMENTO GENERAL

DENOMINACION Y FINES DE LA SOCIEDAD

ART. 1 La Sociedad se denominará "Monterroso y Antas de Ulla", tendrá su domicilio en la Ciudad de la Habana; usará en todos sus documentos y escritos un sello con el título de la Sociedad, tendrá por objeto fomentar y propagar la enseñanza gratuita, contribuir a la unión de los hijos mencionados ayuntamientos y demás socios.

La Sociedad tendrá por base fundar colegios a la categoría que la Asamblea lo acuerde y cuando lo permita los Fondos sociales.

ART. 2 La Sociedad será sostenida por cuotas voluntarias y mensualidades fijadas pagadas por el socio, además de las cuotas que estarán obligados a satisfacer los asociados, se allegarán de los mismos toda clase de donativos, como también de cualquier

naturais de Monterroso e Antas de Ulla, á luz dos resultados. De feito, a partir de 1923 pódese observar un incremento da actividade na organización societaria. Un acontecemento importante prodúcese en outubro de 1924, momento no que se decide nomear os representantes da sociedade nos concellos de Monterroso e Antas de Ullla, a quen lles correspondeu a representación legal da sociedade para a compra e venda de terreos, cesións etc., a administración das remesas de diñeiro que se enviaban dende A Habana e mais a dirección da construción dos edificios. Paga a pena reproducir os seus nomes: Antonio Salgado, Teolindo Cortiñas Toural, Jesús Castro e José Novo, en Monterroso; e Ramón García Dourado, Antonio García Vázquez, Verísimo García, Juan Diéguez e Ramón Varela Teixeiro, en Antas de Ulla. A correspondencia entre algúns dos representantes e a sociedade sería asidua, cando menos ao principio, aínda que non faltaron tamén cartas cuxos remitentes eran persoas distintas a estas, habitualmente sacerdotes, mestres, alcaldes etc. Nestes casos, as razóns que os levaban a escribir as misivas eran múltiples:

expresar o seu interese en iniciar unha construción nunha parroquia ou lugar determinado, tentar influír na modificación dunha decisión que xa tomara a sociedade ou queixarse por algunha cuestión ou contra algún dos representantes da sociedade. En calquera caso, os representantes mudarían co paso do tempo, salvo Teolindo Cortiñas Toural, párroco de Penas, sobre quen nun informe, datado o 12 de setembro de 1935, verbo da situación das escolas en construción nos dous municipios, se di: «Del representante de Pol estamos gratamente impresionados, trabajó mucho y a la vista está todo lo invertido aquí». Foron numerosas as cartas que escribiu este representante da sociedade para informar, facer solicitudes, queixarse ou lamentarse dos problemas que os traballos de edificación lle orixinaban.

Dende 1923, a actividade desenvolvida foi frenética e, en non poucas ocasións, caótica, unha situación que se derivou dunha falta de planificación inicial evidente, que deu como resultado que se comezaran moitos proxectos escolares, coas respectivas compras de terreos e de materiais de construción, que, así a todo, non chegarían a levarse a cabo por múltiples motivos, incluídos os de natureza delituosa, como foi a desaparición do diñeiro enviado para a edificación dun colexio en Frameán. Na inmensa maioría dos casos, no entanto, estes fracasos cumpriría atribuílos a un ambicioso programa de construción de escolas que non estivo acompañada da necesaria planificación. Sirva de exemplo a carta, do 23 de outubro de 1927, de José Pérez Méndez, de Toande, na que fala da «pronta creación de las escuelas que me faltan (Pereiras, San Mamed, Suar, Castro y otra unitaria de niños en Santa Mariña)». Que se saiba ningunha delas se levou a cabo, salvo a do Castro, na parroquia de Areas, que se iniciaría en 1928.

Finalmente, acabaríanse construíndo, non sen moitos problemas, catro escolas, xa na década de 1930: unha en Monterroso (no Vilar, parroquia de Pol)[4] e tres en Antas de Ulla (no Castro, parroquia de Areas; en Verín, parroquia de Peibás; e en Gradoi, parroquia de Reboredo). Eran a culminación dun esforzo ímprobo dos emigrantes en Cuba por mellorar, na medida do posible, a deplorable realidade

[4] Na Web de As Escolas da Emigración consígnase unha segunda escola no Concello de Monterroso, concretamente no lugar do Vilar, parroquia de Penas. Trátase dun erro, seguramente inducido polo feito de que O Vilar, topónimo que aparece frecuentemente na documentación como lugar no que se situaba a escola, pertence en parte á parroquia de Penas e en parte á de Pol. Nós situamos a escola no lugar de Camba, na parroquia de Pol (fonte: Carlos García Carballo, funcionario do Concello de Monterroso).

educativa existente en ambos os municipios, empresa na que tamén colaboraron, en moitos casos, os propios veciños e veciñas, coa doazón de materiais de construción ou coa achega gratuíta de man de obra. A situación esixíao, certamente. Sirva de mostra disto o lamento de Francisco Varela Otero, mestre de Seoane, sobre o que ocorría na vila, nunha carta que lles dirixe aos directivos da sociedade en xuño de 1929:

> [...] pero se olvidan de las escuelas más antiguas de Antas, las dos que hay en la capital del municipio, que carecen de locales y de casa habitación para los maestros, y que por carecer de locales, han estado cerradas durante dos años. ¿No podría ser que ustedes volviesen la vista a la capital del ayuntamiento? Estirando un poquito las cantidades que ustedes acostumbran a enviar, se haría aquí un edificio magnífico, como todos los que construye el Estado.

UNHA HISTORIA QUE ESTÁ AÍNDA POR ESCRIBIR

Foi na década de 1980 cando se comezou a abordar, de xeito empírico e sistemático, o fenómeno das sociedades de instrución e das escolas da emigración por elas emprendidas, grazas ao traballo pioneiro do xa citado profesor Antón Costa Rico e doutros historiadores da educación como o profesor Vicente Peña Saavedra, quen sería, máis tarde, o director científico de As Escolas da Emigración, un proxecto impulsado polo Arquivo da Emigración Galega do Consello da Cultura Galega durante os anos 2008 e 2009. Nese período de tempo que vai dende as dúas últimas décadas do século pasado ata hoxe non deixaron de aparecer decenas de estudos e proxectos de investigación que tiveron como finalidade desvelar, dende unha óptica xeral, as características e mais a transcendencia deste auténtico fito na historia recente de Galicia. Así mesmo, tempo e ocasión houbo de centrar a mirada especificamente en moitas sociedades de instrución e os seus proxectos concretos, neste ou naquel municipio ou comarca, labor de esculca, catalogación e divulgación que desenvolveron investigadores máis novos dende perspectivas diversas. Tristemente, non correron a mesma sorte ningunha das sociedades de instrución ulloás

–das que apenas nada sabemos– , nin, en concreto, a de Monterroso e Antas de Ulla, sobre a que existe unha copiosa documentación a disposición dos estudos e estudosas no Arquivo da Emigración Galega, un legado documental que, sen sermos exhaustivos na relación, consta de:

- libros de actas de reunións das xuntas directivas e das xuntas xerais de socios
- libros de regulamentos e de rexistro de socios
- documentos notariais de compras de terreos, doazóns, traspasos etc.
- planos arquitectónicos de escolas
- 116 cartas de e á sociedade
- fotografías

A elaboración deste pequeno artigo persegue, antes ca calquera outro obxectivo, servir de invitación a que, nun futuro non moi afastado do momento presente, algún investigador ou investigadora da comarca se propoña iniciar a redacción deste capítulo da nosa historia que aínda está por escribir. Cómpre rescatarmos canto antes do esquecemento o magnífico, altruísta e voluntarioso proxecto educativo que tentaron desenvolver, na comarca da Ulloa, veciños e veciñas, emigrantes en Cuba a principios do século XX, dos concellos de Monterroso, Antas de Ulla e Palas de Rei. Confiamos en que esta invitación sirva de acicate eficaz.

¶

BIBLIOGRAFÍA

As Escolas da Emigración. Un proxecto do Arquivo da Emigración Galega [recurso Web: http://mapas.consellodacultura.gal/escolas/. Última consulta: 20/12/2016].

Bello, Luis (1973): *Viaje por las escuelas de Galicia*, introducción de Gonzalo Anaya, Akal Editor, Madrid

Costa Rico, Antón (2004): *Historia da educación e da cultura en Galicia*, Xerais, Vigo.

«Documentación sobre escolas de emigrantes promovidas pola Sociedad de Instrucción de Monterroso, Antas de Ulla y Palas de Rey (de Monterroso y Antas de Ulla, a partir de 1920)» [documento], Fondo do Consello da Cultura Galega.

Fernández Santiago, Marcelino (2012): «A memoria da emigración galega en América», en Alberto Pena et alii (coord): *Galiza e Açores. A rota americana*, pp. 21–36, Fundação Luso–Americana para o Desenvolvemento, Lisboa.

Malheiro Gutiérrrez, Xosé Manuel (2012): «A emigración galega a América: sociabilidade, política, cultura e educación», *Revista Galega de Educación* 53, pp. 12–20.

Vázquez González, Alexandre (s.d.): «As migracións masivas de galegos a América» [recurso Web: http://culturagalega.gal/albumdaemigracion/docs/migracions_masivas.pdf. Última consulta: 20/12/2016].

¶

ANEXOS

Baixo este epígrafe incluímos tres textos ilustrativos da cuantiosa actividade epistolar que xerou o proxecto escolar levado a cabo nos municipios de Monterroso e Antas de Ulla. Trátase de só tres misivas, dúas das cales son senllos informes sobre o estado das obras de construción de escolas. A primeira transcribímola por considerármola reveladora dun estado de opinión existente entre certos sectores da sociedade naquela altura.

I

13/06/1924: Carta de Manuel López Fernández, mestre de Antas de Ulla, ao presidente da Sociedad de Intrucción Monterroso y Antas de Ulla:

«...Sr. Presidente, la forma, la admiración y pena que me causa ver y contemplar la gran pobreza intelectual de este sufrido país por la carencia en absoluto de medios de instrucción o sea de Escuelas en donde educar a sus hijos por la socarronería de los caciques que hasta aquí tuvieron a estas gentes apartadas de las luces de sus espíritus, para así con el velo de la ignorancia, más tupido y opaco que las mismas rocas, puesto delante de los ojos de sus gobernados, poder más a su gusto, fraguar las más grandes iniquidades en perjuicio de muchos, pero en beneficio propio. Por eso ellos medraron en las riquezas; llegando a constituir el temor y espanto de todos los humildes labradores; de los que pagaron y pagan los tributos, que sin recibir por ello ningún beneficio y administrándolos a su antojo, iban a parar por regla general a los bolsillos de aquellos cacicones, causantes de que la mayoría de los que embarcan a esas Américas, en busca de otro ambiente libre de la sombra de aquellos chupópteros que todo lo absorbían, lo tengan que verificar por propia necesidad, cuando nuestra querida España vino fuera por sus malos gobernantes que nunca quisieron proporcionar al pueblo los medios de cultura debida para dejar de ser esclavos de la rutina y de la ignorancia en general, encierra en su seno todo lo que sus moradores necesitan para su sustento.

Causa verdadera pena ver salir de sus hogares a tantos infelices al extranjero en los tiempos actuales, tan alejados de la civilización; puesto que apenas existen ya individuos que salgan de su madre patria sin saber leer y escribir; sólo en parte de esta amada Galicia, en donde más existió la plaga caciquil, como por ejemplo en este ayuntamiento de Antas, que solamente cuenta con tres escuelas nacionales, instaladas en locales malísimos, tienen que embarcar muchos jóvenes en busca de mejor suerte, sin saber siquiera poner unas letras a sus padres o hermanos; teniendo la mayor parte de las veces que declarar sus necesidades y secretos a individuos que, a lo mejor, guardan algunas cosas que mandan a decir a sus familias, para reírse a su cuenta ante otros camaradas. Por cuya razón, muchos de ellos llegan hasta a desesperarse, y teniendo en cuenta lo poco que deben a su tierra y a sus padres por no

haberles siquiera aprendido a firmar y después de ver y palpar las funestas consecuencias que éste grave defecto los atrae, llegan a olvidar a su Patria, a sus padres y a todo lo suyo; hasta olvidan la fe y todo aquello que aquí les ennobleció; como la humildad y el temor a Dios que sus pobres madres les han enseñado, haciéndose odiosos y desgraciados por donde quiera que extiendan sus pasos y sus miradas, y por último, deshonrándose asimismo, deshonran a sus compatriotas y en su patria por doquier que fueren.

Y teniendo en cuenta que esa Sociedad, presidida por V., creada, después de reconocer prácticamente cuanto vale la instrucción primaria, con el benemérito fin de instituir en parte aquellos inauditos defectos de que queda hecho mención, creados y amparados por una tiránica interpretación de parte de los mangoneadores de la política, de que el pueblo no debe saber los derechos que tiene como miembro de la Sociedad y sí sólo los deberes como esclavo del tirano que todo lo era poco para él, mirando a esta pobre tierra desde allende el Atlántico y viéndola con lástima como buenos patriotas, cual desierto desprovisto de flores precursoras de los frutos indispensables para la vida espiritual, de la civilización y de la ciencia, por eso me tomo la libertad de molestar la atención de V., y demás compañeros cobijados bajo tan hermosa idea, con estas consideraciones y pidiéndoles que se acuerden con tal objeto de este sufrido ayuntamiento con preferencia ya que es el más abandonado en todo lo referente a la enseñanza.

Son muchos los edificios escolares que se construyeron ya en Galicia, principalmente en las costas cantábricas, a expensas de las sociedades gallegas residentes en América, pero ¿cuándo tendremos la dicha y el honor de ver algún colegio en estos contornos dejados de la mano de Dios construido por la Sociedad de Antas–Monterroso para demostrar a los antiguos cacicuelos que los ausentes han hecho más en beneficio de sus vecinos y compatriotas, que los mismos que tenían estrecha obligación.

[...] Hace tiempo ya bastante tiempo que pensé en dirigirme a usted pero como este ayuntamiento estuvo regido hasta hace poco por gentes que sólo pensaron en su bienestar propio y que sería inútil intentar siquiera esperar de ellos la más mínima ayuda y facilidad, dejé de hacerlo con tal motivo; sin embargo, hoy que estamos libres de aquella plaga, puedo decirles que teniendo a bien mandarnos alguna cantidad, siquiera siete u ocho mil pesetas, el ayuntamiento pondría lo restante, y a no poder éste, el Gobierno terminaría la obra [...]

Abrigo el propósito de constituir en esta localidad una Sociedad de amigos de la Escuela con iguales fines que esa de su digna presidencia; con sus estatutos correspondientes y aprobados por la superioridad, bajo la base de esa misma, así como una rama de ella; para lo cual espero que me remitirá lo más antes posible un Reglamento por que se rijan ustedes.

§

II

6/02/1931: Informe ao Presidente da Sociedade desde Santalla de Santiso (Antas de Ulla):

«[...] rendir un informe de todo lo relacionado con los colegios, pido a todos ustedes mil perdones, por no haberlo hecho antes, pues la culpa es precisamente, de los paisanos de aquí en ésta, que yo con buenas ideas sociales, deseoso de hacer algo práctico en bien de la sociedad, y de la infancia, pero como os digo anteriormente todo lo que se paga en ésta encuentran se muchos obstáculos para realizarlo, me siento satisfecho por haber pertenecido a la comisión de reforma del reglamento, que lo cual da beneficio a los que están en esa, pues para aquí se ve ha hecho más de lo que reconocen, es penoso tener que decir esto pero es la realidad voy a informar detalladamente, colegio por colegio, colegio de Santa Cristina de Areas: un edificio tamaño reducido, el propio edificio que debíamos de hacer en todos los otros puntos para haberlos podido terminar con la cantidad designada, se está celebrando en él, clase aunque aún sin terminar faltan ciertos detalles en el frente donde esta la galería, es por lo que yo no ordené el que mandara el dinero para la inauguración, en cuánto no esté terminado, reconozco que el señor Cura de Santa Cristina, delegado de la Sociedad ha luchado, mucho con tan poco dinero para hacer una casa tan buena con la ayuda de la parroquia, aunque a última hora también se le cansaron; el colegio de Peibás: edificio capaz para poner el palacete de la presidencia de la república de todos los que están en construcción es el que mejor paredes tiene, una cosa es decirlo y otra cosa es ver las dimensiones de este edificio, todo está bien reglamentado, a las reglas de instrucción pública, unas ventanas muy grandes, así es que respecto a éste edificio puedo informarles que el dinero se encuentra bien gastado, teniendo en cuenta las muchas luces que tiene todo de cantería, y la poca ayuda que ha tenido del pueblo, sería para la sociedad un gran orgullo el terminar éste colegio, como es de planta baja dividido en dos salones con buenas paredes por el medio es por lo que se presta, su salón para clase y otro para vivienda y hay suficiente capacidad para todo, aquí he dado dos o tres reuniones para buscar algún apoyo del pueblo, con algo concurren pero se ha hecho una suscripción que algo se juntó, pero no es suficiente, pues es tan grande que dicen, que lleva unos cien mollos de tejas y las puertas y las ventanas cuestan mucho que son muy grandes y hoy aquí todo está muy caro, es por lo que no le hemos dado principio para cubrirla, pues la máquina de aserrar la madera se encuentra junto al edificio, tocante al delegado de éste colegio D. Antonio García, que no se le releve yo entiendo que ha cumplido con su deber, colegio de Pol, colegio principiado con un salón a un lado y otro al otro, con un gran pasillo al medio con un muy buen acierto D. Teolindo Cortiña, cuando vio que no iban las 20.000 pesetas ofrecidas por D. Jesús Vidal, que todos conocemos este asunto, dejó a poca altura un salón y siguió

el otro para arriba, con planta alta, lo cual yo encontré cuando llegué a esta ya cubierto, ahora faltan hacer puertas y ventanas y pisos y un medianil que hay que hacer de arriba abajo para dividir del otro salón que se dejó a medias haciendo todo esto queda suficiente colegio y es un bonito edificio, D. Teolindo Cortiña, representante de la Sociedad en este colegio, yo reconozco que ha hecho milagros con el dinero que se le mandó, él mismo me dijo que le ha ayudado bastante el pueblo, pero en fin está bien adelantado, dice que no sabe qué hacer pues no ha podido conseguir nada del gobierno para terminarlo la política aquí está tan revuelta, que no hay quicio que la entienda; colegio de Reboredo: punto designado a mi modo de entender es el mejor que hay en aquellos contornos pues es un punto muy céntrico para cinco o seis pueblos y sin embargo está en los términos de Reboredo como así es el acuerdo, pero los de la parroquia de Reboredo patrocinados por un señor que tiene allí un comercio en el pueblo, se oponen a que se fabrique donde está designado no es correcto en las discusiones pues ha habido ya distintas reuniones citadas por mí a ver si las podía convencer, y no se ha podido hacer nada por ser tan intransigente y tan faltón que les falta a los demás delegados cuando yo llegué a ésta fui a verlo distintas veces para convencerlo, y llegó al extremo de decirme de que no se convencía de que el colegio fuera en aquel sitio que estaba designado si no que quería que lo trajéramos para el pueblo al lado de su casa, y que no permitiría nunca que se colocara el letrero de la sociedad en la fachada, así es que yo no pude encontrar nunca hombre más intransigente que él los señores delegados de Barreiro y de los otros pueblos de alrededor son unos perfectos caballeros, pero como en reuniones anteriores que han tenido antes de yo llegar aquí poco ha faltado para fajarse unos con los otros pues los encuentro poco entusiasmados debido a esas cosas ellos dicen que si no van todos de acuerdo es imposible la fabricación sin la ayuda de todos y como los de Reboredo siguen sin ceder en sus pretensiones de llevar el colegio para el pueblo es por lo que los señores delegados de los demás pueblos es por lo que no están dispuestos a mandar el compromiso que se les había devuelto, y de mi parte he hecho todo lo que he podido para arreglarlos, pero no pude hacer nada por lo de ahora es triste tener que decir estas cosas a los de aquí, pero más triste es para mí el tener que verlas, perdonad señores asociados si he sido demasiado indiscreto en mi informe pero es la realidad de lo que aquí pasa, y el ocultar lo que pasa sería engañar a la sociedad, como yo la quiero de corazón como todos vosotros por eso hablo tan franco, sino más deseo, señor Presidente y señores vocales de la junta directiva y socios en general gran acierto al frente de la sociedad que todos nosotros queremos de corazón».

§

III

12/09/1935: Informe de Cayetano Borrajo
ao presidente e comisión directiva da sociedade:
«Mi compañero y amigo Pardo, me encargó informase yo a esa Junta de Gobierno de la situación de los colegios y el avance de sus construcciones: no lo hice antes por muchas ocupaciones que sobre mí pesaron en estos días.

Colegio de Pol:

Planta Baja: tiene construida casi todo el frente a la carretera, con 2 puertas y 1 ventana al centro; costado izquierdo, 3 luces, vidrieras al fondo 1 puerta y 2 luces.

Planta Alta: al frente 1 puerta con su balconcito y 2 luces costado izquierdo 3 luces al fondo 1 puerta y 1 luz costado derecha, bajos un pasillo con un ancho aproximado a 1 metro 70 centímetros con cuatro columnas monumentales a cada lado; en los altos, 4 columnas de piedra de menos dimensión, todo esto, está cubierto de madera y teja. Según explicaciones que nos dio el representante de este colegio se construía con dos salones en los bajos para Escuela y altos para casa vivienda; se puede terminar tal como está cubierto, la planta baja para niños y la alta para niñas, los maestros podrían residir en el pueblo que está cerquita; la otra parte está en las condiciones siguientes; el frente a la carretera falta poco para terminarlo, el costado derecho tiene los cimientos hechos y luces a medio hacer los bajos, el fondo, los cimientos: tiene por el costado derecho, terreno para una pequeña huerta, al fondo también tiene algo de terreno sobrante y por el costado izquierdo tiene aproximadamente un metro también.

Colegio de Verín:

Está construida en cantería toda la planta baja con una división por el medio y una puerta que une los dos locales. Al frente, el local mayor tiene 2 puertas y 1 ventana; costado izquierdo 3 puertas vidriera; al fondo 1 puerta y 1 puerta vidriera; local pequeño, al frente 1 puerta y 1 puerta vidriera; costado derecha, 3 puertas vidrieras al fondo 1 puerta vidriera; este colegio tiene en maderas de castaño un aproximado de 200 pesetas, pues según nos informaron tenía una gran cantidad de maderas buenas y el señor representante las dejó perder, más bien dicho, desparecer; nuestra opinión es cubrirlo según está, pues después que palpamos la opinión de los pueblos, coinciden con la de nosotros, darle cume para el desagüe, el costo a terminación puede ser de unas 2.500 pesetas, el pueblo está dispuesto a prestar su personal ayuda y, sería una lástima por tan poco cosa dejar perder esas obras que enclavadas en el punto que está, son magníficas.

Colegio de Santa Cristina de Areas:

Construido en dos plantas distribuido en la siguiente forma:

Planta Baja: al frente 1 puerta, costado derecha 3 ventanas al fondo 1 ventana otra hecha y cerrada, salón de 10 metros y ½ de largo por 5 y ½ de ancho y de alto 3 metros.

Planta Alta: al frente 1 puerta con medio balconcito que por necesidad necesita hacerse, una habitación al frente con una ventana al costado derecho; otra habitación con su ventana; un comedorcito al fondo con su ventana; al fondo 1 cocina con su ventana, 1 lacena encastrada en la pared, un fregadero–vertedero, su chimenea; la cocina es una losa de piedra; un pasillo por el costado izquierdo recto a la cocina con una ventana al costado izquierdo: las escaleras para los altos, nacen casi en la puerta del frente, en el último de las escaleras a la derecha está el retrete pegado a la misma puerta que de entrada al pasillo de los altos; por cierto el retrete aún tiene mucho que desear para una casa escuela tal parece que, el representante de este perdió el gusto antes de nacer.

Debo participarle que, es opinión de los pueblos y de nosotros los comisionados también, el cambio de representantes de los Colegios de Verín y Santa Cristina, Sres. García y Cortiñas, pues supongo el Sr. Pardo escribirá ya a ustedes respecto a eso.

Tenemos proyectada otra reunión en Monterroso mi compañero Pardo y yo con el objeto de entrevistarnos con el Sr. García a ver si da cuentas del último dinero a él girado, pues según nos enteramos, él tiene en su poder algo de ese dinero; del representante de Pol estamos gratamente impresionados, trabajó mucho y a la vista está lo invertido aquí si es verdad que no se negoció ni exploró a la Sociedad, en este hombre se comprende que tiene un gran interés por dicho colegio y que, según nos manifestó está dispuesto a seguir sacrificándose con tal de dar término a dicha casa escuela él está con nuestra idea, que se termina la mitad, es decir la parte que está cubierta, y aunque un poquito más incómodo, quedan dos locales para ambos sexos, pues están supliendo las maderas y teja por la intemperie, yo particularmente Sr. Presidente de Monterroso y Antas de Ulla, desearía que todos los asociados conociesen el estado de los colegios en fabricación para que, en todos despertase el entusiasmo y llegase a su terminación; pues son dignos de un pequeño sacrificio más y, dar fin a algo que recuerde a los Monterrosinos y Ulleros de Cuba.

CAIRÓN
Boletín do Instituto
de Estudos Ulloáns
Nº 1. Marzo de 2017

COORDINA
Daniel Salgado

ESCRIBEN E FOTOGRAFAN
Cristina Varela Cadahía
Daniel Salgado
Divina Pérez Viña
Emilia García López
Fernando Salgado
Gregorio Ferreiro Fente
José Ángel García López
José de Castro
María José Gómez Alvite
Pablo Pardo
Patricia Coucheiro
Sabela Pardo
Xulio Pardo de Neyra

GRÁFICA
Numax

PRELO
Agencia Gráfica

DEP. LEGAL
LU 32-2017